

Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025

ZŠ OSLAVANY, OKRES BRNO - VENKOV

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Úvod do problematiky preventivních aktivit
 - 2.1. ŠPP
 - 2.2. Řízení a realizace preventivních aktivit
 - 2.3. Vzdělávání a informovanost pedagogických pracovníků
 - 2.4. Spolupráce s odbornými pracovišti
 - 2.5. Podpora vedení školy
3. Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů
 - 3.1. I. stupeň
 - 3.2. II. stupeň
4. Nadstavbové aktivity v rámci školy
 - 4.1. EU projekty
 - 4.3. Výjezdové aktivity školy
 - 4.4. Spolupráce se zákonnými zástupci
6. Kontakty
7. Přílohy

1. Základní údaje o škole

Vzdělávací program	Zařazené třídy	
Školní vzdělávací program: ŠVP ZŠ Oslavany	1. A, B, C	6. A, B
	2. A, B, C	7. A, B
	3. A, B	8. A, B
	4. A, B	9. A, B
	5. A, B, C	
Základní údaje o škole		
Název školy	Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov	
Adresa školy	Hlavní 43, 664 12, Oslavany	
IČ	49459619	
IZO ZŠ	60011105	
Telefon / fax	546423224	
e-mail	zsoslavany@seznam.cz	
Internetové stránky	https://zsoslavany.cz	
Právní norma	Příspěvková organizace	
Právní subjektivita	od 1. 1. 1995	
Název zřizovatele	Město Oslavany	
Kapacita základní školy	474 žáků	

Personální zajištění vzdělávání je stabilizovaným 38členným týmem pedagogů s konstruktivním přístupem k práci. Ve škole působí také 16 asistentek pedagoga. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na využívání takto získaných poznatků v praxi.

2. Úvod do problematiky preventivních aktivit

Školní minimální preventivní program vychází z pokynů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zde je uvedeno, že pro tvorbu Minimálního preventivního programu jako základního legislativního dokumentu, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení rizikového chování. Dále se v legislativě opírá o: Zákon č. 379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, Vyhlášku č. 72/ 2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, Vyhlášku č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, Zákon č.359/1999Sb, o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (Čj.: 20 006/2007 -51 ze dne 16. 10. 2007), Zákon 563 /2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, „Minimální preventivní program“ (dále jen MPP)- § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., - konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je vypracován na období jednoho školního roku školním metodikem prevence.

2.1. ŠPP

Součástí týmu ŠPP (Školní poradenské pracoviště) je ŠMP (školní metodik prevence), VP (výchovná poradkyně) a SP (speciální pedagog). Metodik prevence nepůsobí na naší škole jako samostatný odborník, ale jsou součástí širšího týmu, který má vymezenou náplň svých činností a kompetencí a současně se snaží o co největší možnou spolupráci a efektivitu v naplňování preventivních cílů výchovného poradenství a strategií školy. Preventivní program je sestavován tak, aby byl smysluplně propojen jak s výchovným poradenstvím a péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které

má na starosti výchovná poradkyně a speciální pedagog, tak s činnostmi jednotlivých TU (třídních učitelů).

2.2. Řízení a realizace preventivních aktivit

Za realizaci Preventivního programu zodpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Analýza současného stavu, řešení jednotlivých problémů, průběh naplňování Preventivního programu jsou diskutovány na pravidelných setkáních ŠPP. Ve vzájemné spolupráci jsou plánovány změny PP a další realizační kroky. Jednou z důležitých aktivit celého týmu je vyhledávání žáků s riziky selhávání ve vzdělávání, ale i žáky nadprůměrné. Je naší maximální snahou pomoci problémovým dětem, a to především včasným jednáním s rodiči za účasti části nebo celého poradenského týmu, pedagoga, případně dalších odborníků.

2.3. Vzdělávání a informovanost pedagogických pracovníků

Hlavní podíl na dalším rozvoji znalostí a dovedností souvisejících s prevencí rizikového chování žáků spočívá v samostudiu všech učitelů školy, a především školních metodiků prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci preventivního programu je metodickým pomocníkem školní metodik prevence. Současně mohou pedagogičtí pracovníci využít metodického vedení a podpory při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických metod a postupů ze strany výchovné poradkyně a konzultovat rizikové chování žáků i tříd. Pro zjednodušení a jasnější postupy a komunikaci zpracovává v případě potřeby tým školního poradenského pracoviště metodické postupy a pokyny pro pedagogy. Preventivní program a metodické postupy jsou k dispozici v ŠPP. Aktuální informace jsou umísťovány na webové stránky, nebo jsou osobně sdělovány třídním učitelům.

2.4. Spolupráce s odbornými pracovišti

Celý tým Školního poradenského pracoviště se aktivně podílí na spolupráci se Středisky výchovné péče (SVP), Policií ČR a Odborem sociálně-právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD). Spolupracuje také s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a Speciálně pedagogickými centry (SPC). Současně také domlouvá spolupráci s dalšími organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů a prevencí obecně.

2.5. Podpora vedení školy

Vedení školy v průběhu školního roku vytváří podmínky pro naplňování cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školních metodiků prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků. V rámci pedagogických porad vytváří prostor pro informování učitelů. Zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci PP. Spolupracuje s celým poradenským týmem při řešení problémových situací.

3. Primární prevence v rámci vyučovacích předmětů

3.1. I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování. Na tématech a obsahu hodin spolupracují třídní učitelé s ŠMP. Dále se domlouvají další preventivní programy ve spolupráci s externími pracovišti v oboru prevence, OSPOD, PČR, PPP Brno – odloučené pracoviště Sládkova. **Intervenční programy**-v případě výskytu nežádoucích jevů spolupracují třídní učitelé se výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem. Domlouvají se na cílených programech pro třídy. Spolupráci je možné využít i při tvorbě preventivních akcí a programů.

Mladší školní věk:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- upevňování základních návyků-hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence, experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- ekologická výchova
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit a účast v soutěžích
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů a besed
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení

- soustředěnost na diagnostiku sociálně patologických problémů ve třídních kolektivech
- práce na pozitivním klimatu třídy, přátelských vztazích, vzájemné důvěře a spolupráci

Cíle:

Po pěti letech školní docházky by děti měly umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat

3.2. II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektového vyučování, skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek. Na tématech a obsahu hodin spolupracují třídní učitelé se ŠMP. Dále se domlouvají další preventivní programy ve spolupráci s externími pracovišti v oboru prevence. Ve školním roce 2024/2025 jsou preventivní programy zajištěny ve spolupráci s firmou Flow – Effect – Mgr. Martin Hofman (proběhnou v měsících listopad a leden), dále s PČR – preventivní skupina JmK (proběhnou v měsíci lednu). V neposlední řadě proběhnou preventivní programy s Mgr. Geyerem – OSPOD Ivančice a intervenční programy ve spolupráci s PPP Brno – Sládkova.

Starší školní věk – prevence = základ předcházení problémům

Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu a včasná diagnostika
- intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení
- spolupráce s třídními učiteli
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky-věnovat pozornost problematice šikany
- dostatečná informovanost
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor, nově přichozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc

Aktivita pro žáky

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních-vytváření eticky hodnotných postojů chování
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, kouření, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, netolismu, nomofobii, gamblingu, negativní působení sekt
- aktivity zaměřené na rizikové chování v dopravě, rizikové sporty
- dovednost volby správné životosprávy-poruchy příjmu potravy-mentální anorexie a bulimie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou výletů, exkurzí...
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích
- tradiční sportovní den soutěží a míčových her v areálu naší školy

- nedílnou součástí prevence školy je působení pedagogů v jednotlivých předmětech
- ve spolupráci se ŠPP zajišťujeme intervenční programy zaměřené na problémy ve třídě, šikanu, diagnostiku třídního kolektivu, aktivity a programy zaměřené na zdravé klima ve třídách, spolupracující a přátelskou atmosféru, důvěru, otevřené diskuse

Aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost

- seznámení zákonných zástupců s PP a poradenskou koncepcí školy v rámci třídních schůzek prostřednictvím třídních učitelů a internetu
- seznámení zák. zástupců s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí drog, zejména u starších žáků
- doporučení rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami

Cíle:

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti
- rozumět pojmu šikana, vědět, jak se zachovat v případě šikany
- chápat pojem kyberšikana, znát rizika užívání internetu a sociálních sítí
- zorientovat se v problematice poruch příjmu potravy a sebepoškozování

4. Nadstavbové aktivity v rámci školy

4.1. EU projekty

OP JAK ZŠ Oslavany 002

- Personální podpora – školní asistent, školní psycholog, školní speciální pedagog
- Plánujeme – projektové dny
- Plánujeme – sdílení praxe

4.2. Výjezdové aktivity školy

Budeme realizovat adaptační programy pro žáky naší školy. Výjezdové aktivity školy mají své primární cíle, zejména rozvoj přátelských vztahů a týmové spolupráce, prohloubení návyků zdravého životního stylu, samostatnost, prohloubení sebepoznání a sebedůvěry, rozvoj sociálních dovedností, posilování třídní koheze a vytváření funkčního vztahu mezi pedagogem a žáky.

4.3. Spolupráce se zákonnými zástupci

Stále hledáme nové cesty, jak navázat užší kontakt se zák. zástupci, jak vzbudit jejich zájem o problémy svých dětí a získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení.

Rodiče jsou o dění informováni především těmito způsoby:

- třídní schůzky
- konzultační hodiny
- internetové stránky školy
- informační nástěnky
- Google Classroom
- pravidelné konzultační hodiny pracovníků ŠPP

5. GDPR a bezpečnost

V rámci ochrany osobních údajů byla podniknuta veškerá opatření, která odpovídají standardům GDPR a která jsou pravidelně konzultována s daným přidělcem.

6. Kontakty

Metodik primární prevence / ředitelka ZŠ Oslavany

Mgr. Gabriela Chrástová

e-mail: (gabriela.chrastova@zoslavany.cz)

tel: 546 423 224

V Oslavanech 27. srpna 2024

7. Přílohy

Příloha č.1

Krizový plán pro řešení případů problémového chování žáků a patologických jevů ve škole

(strategie postupu řešení v případě zjištění rizikového chování)

Zpracovala: Mgr. Gabriela Chrástová, školní koordinátor prevence

Základní strategií školy je předcházení a prevence problémového chování žáků, intenzivní sledování chování a jednání žáků, budování pozitivního klimatu ve škole, důraz na komunikaci se žáky, rodiči a veřejností.

Jednotlivé postupy u specifických poruch chování

Případ:

Žák kouří v prostorách školy nebo na školních akcích

Žák je přistižen poprvé

- provedeme rozhovor se žákem o dané skutečnosti (školní psycholog, metodik prevence, popř. výchovný poradce)
- provedeme o události zápis, zápis založíme
- udělíme (navrhne) kázeňské opatření v souladu s vnitřními předpisy školy
- informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka (Škola online, doporučený dopis, schůzka)
- vždy informujeme TU
- v případě podezření na distribuci (rozdávání, prodej návykové látky informujeme PČR, OSPOD)

Žák je přistižen opakovaně

- provedeme rozhovor se žákem o dané skutečnosti (školní psycholog, metodik prevence, popř. výchovný poradce)
- provedeme zápis s důrazem na recidivu daného chování, zápis založím
- informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka (Škola online, doporučený dopis, schůzka)
- udělíme (navrhne) kázeňské opatření v souladu s vnitřními předpisy školy, toto opatření je
- akcelerováno vzhledem k recidivě daného chování
- v případě podezření na distribuci (rozdávání, prodej návykové látky informujeme PČR, OSPOD)

Případ:

Žák požívá alkohol v prostorách školy nebo na školních akcích

Je v první řadě nutné:

- zabránit další konzumaci alkoholu
- alkohol je nutné žákovi odebrat a uložit na bezpečné místo s krátkým identifikačním zápisem (provede školní psycholog, metodik prevence, popř. výchovný poradce), nalezený alkohol předat zákonnému zástupci
- informovat TU a vedení školy
- dle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností vyhodnotit, zda mu nehrozí nějaké nebezpečí nebo zdravotní problémy
- pokud je ohroženo zdraví nebo život žáka, je nutné zajistit nezbytnou lékařskou pomoc
- nehrozí-li akutní nebezpečí, je nutno sepsat o události stručný záznam s vyjádřením žáka
- škola (TU, vedení školy, ŠMP, školní psycholog, výchovný poradce) vyrozumí ihned zákonného zástupce žáka a vyzve jej, aby si žáka neprodleně vyzvednul z vyučování
- pokud tento není dostupný, vyrozumí škola (TU, vedení školy, ŠMP, školní psycholog, výchovný poradce) OSPOD a vyčká jeho pokynů, zároveň škola splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte
- z požívání alkoholu ve škole vyvodí TU sankce v souladu s vnitřním předpisem školy
- za nevhodné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů

V případě podezření na intoxikaci žáka můžete provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno výše. Vždy je o události sepsán stručný záznam s vyjádřením žáka. Podobným způsobem je řešena situace i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Případ:

Podezření, na užívání psychotropních a návykových látek

V první řadě:

- provedeme rozhovor se žákem o dané skutečnosti (školní psycholog, metodik prevence, popř. výchovný poradce)
- provedeme o události zápis, zápis založíme (školní psycholog, metodik prevence, popř. výchovný poradce)
- informuje zákonné zástupce žáka, společně se dohodneme na dalším postupu a provedeme zápis pohovoru s rodiči
- informuje vedení školy
- pokud zákonní zástupci žáka nespoupravují, oznámí ŠMP tuto skutečnost OSPODu

Případ:

Zachycení látky, o které se domníváte, že je návyková

Je nutné:

- zajistit látku
- požádat žáka, u kterého byla látka nalezena, aby ji dal do určeného obalu a zařídit, aby u zajišťování podezřelé látky byli minimálně tři osoby a nebylo s látkou nijak manipulováno
- sepsat protokol (kdo objevil podezřelou látku, kdy, kde, u koho, vzhled látky) – protokol sepisuje ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce, informujeme TU
- nechat podepsat protokol třemi zúčastněnými osobami (jestliže ten, u koho byla látka objevena nebo ten, který látku odevzdal, odmítnou záznam podepsat, uvedeme do kolonky pro jejich podpis, že toto s plným vědomím odmítli
- odnést obálku s látkou a protokol vedení školy a podat podrobnou zprávu
- vedení školy ŘŠ, ZŘŠ neprodleně kontaktují Policii ČR, která zařídí laboratorní identifikaci látky
- škola (TU, ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce) informuje zákonné zástupce a jedná-li se o návykovou látku, navrhne kázeňské opatření v souladu s vnitřním řádem školy

Případ:

Máme podezření, že někdo ze žáků nosí do školy návykové látky a je jejím distributorem

Je nutné:

- informovat vedení školy ŘŠ, ZŘŠ, VP, ŠMP
- ŘŠ, ZŘŠ- oznámí věc Policii ČR - může se jednat o trestný čin
- škola (ŠMP, školní psycholog, TU, popř. výchovný poradce) oznámí skutečnost zákonným zástupcům žáka
- bude-li se jednat o trestný čin, TU podá návrh na udělení kázeňského opatření v souladu s vnitřními předpisy školy

Případ:

Žák má neomluvenou absenci

Krátkodobá neomluvená absence (od 1 do 3 dnů)

TU:

- vyzve zákonného zástupce žáka k neprodlenému omluvení
- upozorní zákonné zástupce žáka na povinnost stanovenou zákonem
- (§ 22, odst. 3, zákon č. 561/2004 Sb. – „zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení“; § 22,

odst. 1 zákon č. 561/2004 Sb. – „žáci a studenti jsou povinni řádně docházet do školy a školského zařízení a řádně se vzdělávat“),

- seznámí zákonné zástupce žáka s možnými důsledky nebo zletilého žáka v případě nárůstu neomluvené absence
- dohodnou se společně na dalším postupu
- navrhne dle množství zameškaných hodin potrestání dle vnitřních směrnic školy
- škola informuje OSPOD
- vždy provedeme zápis, zápis založíme

Případ:

Opakovaná neomluvená absence (1 až 3 dny)

TU:

- informuje vedení školy ŘŠ, ZŘŠ, VP, ŠMP
- upozorní prokazatelným způsobem (Škola online, doporučeným dopisem) zákonné zástupce žáka
- dohodne společně se zákonnými zástupci žáka další postup
- provedeme zápis z pohovoru, zápis založíme (ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce)
- udělíme (navrhne) kázeňské opatření v souladu s vnitřními předpisy školy
- navrhne dle množství zameškaných hodin potrestání dle vnitřních směrnic školy
- informujeme OSPOD

Případ:

Podezření na šikanu

Je nutné:

- provést odhad závažnosti
- informovat vedení školy ŘŠ, ZŘŠ, VP, ŠMP, školního psychologa, TU
- provedeme zápis, zápis založíme (ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce)
- v případě, že existuje důvodné podezření na trestný čin (jako je např. vydírání, vyhrožování, krádež), je nutné se obrátit na Policii ČR.
- Pokročilá stadia by měli řešit pouze specialisté na problematiku školního násilí a šikanování ve spolupráci se školou.
- pokud šikana neprobíhá ve škole, oznámíme zákonným zástupcům, aby vše ohlásili na PČR

Počáteční šikana

Je nutné:

- Ihned informovat ŠMP, školního psychologa, popř. VP, TU
- rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi (vše zapíšeme, zápis založíme – ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce)
- nalezení vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (**nikoli však konfrontace obětí a agresorů**),
- zajištění ochrany obětem
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi (vše zapíšeme, zápis založíme – ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce)
- výsledcích šetření informuje vedení školy ŘŠ, ZŘŠ, popř. OSPOD
- dohodne společně se zákonnými zástupci žáka další postup

Poznámka:

Je třeba zjistit: kdo je oběť, kdo je agresor, kdy a kde k šikaně dochází, jakou formou, jak dlouho a často trvá, proč oběti ubližovali, jaká opatření si navrhují a proč.

Možnosti školy:

- odstupňování kázeňských opatření, forma postihu při dalším porušení školního řádu, doporučení odborné pomoci v PPP, informování OSPOD, doporučit zákonným zástupcům umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, informovat Policii ČR
- převedení žáka do jiné třídy, doporučení odborné pomoci v PPP, zvýšení monitoringu chování, intervenční programy na zlepšování sociálních vztahů ve třídě

Pokročilá šikana s neobvyklou formou

Např: výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

- překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- pokračující pomoc a podpora oběti
- nahlášení na PČR, popř. OSPOD
- provedeme rozhovory, vše zapíšeme, zápis uložíme (ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce)

Policie ČR ve škole

Po vstupu do školy se musí policista ohlásit u RŠ nebo jeho zástupce, musí se prokázat služebním průkazem, odznakem služby kriminální policie, stejnokrojem s identifikačním číslem. Musí jasně sdělit důvod návštěvy, co od nás potřebuje a na jakém základě. V případě pochybnosti o totožnosti policisty je nutné ověřit informaci na jeho pracovišti.

„Výslech“ ve škole

Škola (ŠMP, ŘŠ, školní psycholog, TU) informuje zákonné zástupce žáka, pokud tak již neučinila Policie ČR (má stejnou povinnost).

Poznámka: V případech, kdy by mohlo být takovým oznámením mařeno další vyšetřování a po předchozí dohodě s odpovědným pracovníkem policie, vyrozumí škola zákonné zástupce bezprostředně po souhlasu policie. Sdělení v nevhodnou dobu by mohlo v některých případech ohrozit i bezpečnost dítěte (např. týrání nebo zneužívání v rodině, podpora trestné činnosti v rodině apod.

Škola na žádost policie poskytne ve škole vhodnou místnost pro výslech.

Poznámka:

U žáků mladších 15 let je přítomnost třetí osoby nezbytná. U žáků starších 15 let není přítomnost třetí osoby nutná (záleží však na požadavku policie, povinnost vykonávat nad žákem dohled nám trvá, takže pokud chceme být u rozhovoru, tak by nám to měla policie umožnit). U žáků starších 18 let nikdo dohlížet nemusí.

Kyberšikana

Pokud k ní dochází ve škole

- Ihned informovat TU, VP, školního psychologa, ŠMP
- pokud možno zjistit, od koho jsou útoky (zjistit pachatele, odkud pachatel získal kontakt)
- pokud se pachatel odhalí, uložit mu výchovná opatření, které jsou v souladu s vnitřními předpisy školy
- projevy zaznamenávat
- informovat PČR
- zaznamenávat každou jednotlivou událost, bude-li obtěžování pokračovat
- usilovat o získání důkazů, které mohou vést k zahájení případného trestního stíhání
- možnost se obrátit i na pracovníka prevence kyberšikany ve škole
- zajistit případnou pomoc psychologa
- vždy informujeme zákonné zástupce a provádíme zápis, zápis založíme ŠMP, školní psycholog, popř. výchovný poradce)

- pokud kyberšikana neprobíhá ve škole, oznámíme zákonným zástupcům, aby vše ohlásili na PČR

Podzřehení na poruchy příjmu potravy

Léčba poruch příjmu potravy bývá náročná a s nejistým výsledkem. Jako u všech problémů těla i duše také v tomto případě je nejlepší těmto poruchám předcházet.

Problémy poruch příjmu potravy (dále PPP) můžeme shrnout do těchto tří bodů:

- manipulativní zacházení s jídlem
- problémy kontroly a sebekontroly
- problematický vztah k vlastní osobě

Co z toho vyplývá pro prevenci:

Rodina: (doporučení psychologa)

Odměna a trest pomocí jídla by neměla být příliš častá, jsou i jiné způsoby odměňování a trestání. Namísto toho by měla být důležitá jiná funkce jídla-společné stolování může být příjemně prožitým časem pro celou rodinu. Dítě by se nemělo nutit za každou cenu vše sníst. Pokud toho sní málo, nemělo by mít možnost dojídat se pak sladkostmi, čímž dítě zjistí jednoduchou věc-když se pořádně nenají, bude mít hlad.

Jídlo je od útlého dětství zdrojem uspokojení jedné ze základních potřeb. Také je to způsob, jak si navozovat příjemné pocity, a má i komunikační a společenský charakter. V neposlední řadě může být příčinou úzkosti. Porucha příjmu potravy (porucha stravování) popisuje patologické zacházení s jídlem, ale také patologické přemýšlení o jídle a negativní pocity s jídlem spojené. U všech forem této nemoci je společný strach z tloušťky, nerealistické vnímání vlastní postavy (porucha vnímání tělesného schématu) a samozřejmě patologické manipulování s jídlem.

V praxi je nejnámější mentální anorexie (strach z jídla a odmítání jídla s cílem dosáhnout co největší štíhlosti), mentální bulimie (omezování se v jídle se střídá se záchvaty obrovského přejídání se s následným zvracením a výčitkami) a psychogenní přejídání (přejídání se při emočních podnětech a s tím související nadváha).

Škola:

Spojit se se zákonnými zástupci a řešit stravování ve škole, případně vyhledat pomoc u odborného lékaře nebo psychologa.

Léčba poruch příjmu potravy

Poruchy příjmu potravy jsou problémem péče specializovaného klinického psychologa, psychiatra či psychoterapeuta (zaměřeného na léčbu těchto poruch). Na uzdravování se ale často podílejí i další odborníci – pediatr pro první posouzení problému a indikaci dalších vyšetření; gynekolog zejména kvůli hormonální nerovnováze a ztrátě menstruace; internista; nutriční terapeut; dietolog či obezitolog kvůli podvýživě či obezitě ohrožující život.

Z výše popsaného vyplývá, že pokud mají rodiče podezření, že s jejich dítětem je ohledně jídla něco v nepořádku, měli by se bez zbytečného prodlení obrátit na pediatra, případně se objednat na konzultaci přímo k dětskému psychiatrovi či psychologovi, který se těmito problémy zabývá. Pokud takové podezření pojme škola, je prvním krokem k hledání řešení konzultace s rodinou. Jestliže jsou problémy dítěte s jídlem zjevné a rodiče se k tomu stavějí odmítavě, hrozí jim postih za zanedbávání péče o nezletilé dítě.

**Linka pomoci pro metodiky prevence ve školství a pedagogické pracovníky
služba pro rodinu a školu, tedy pro učitele, vychovatele, žáky, studenty, rodiče**

Linka 116 000 funguje NONSTOP a ZDARMA

