

Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov

Dlouhodobá preventivní strategie školy

Obsah

Základní údaje o škole	3
Metody prevence a aktivity školy.....	5
Rizikovost školy z hlediska rizikového chování.....	5
Záměr školy a dlouhodobé cíle v oblasti prevence	6
Dlouhodobé cíle	6
Okruhy prevence	7
Krátkodobé cíle.....	7
Personální zajištění školy.....	7
Metodička prevence.....	7
Výchovná poradkyně.....	7
Školní psychologka.....	7
Třídní učitelé.....	8
Ostatní pedagogičtí pracovníci	8
Ředitelka školy a vedení školy	8
Hodnocení	8

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Školní preventivní strategie má pomáhat v realizaci efektivní primární prevence na naší škole.

Základní údaje o škole	
Název školy	Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov
Adresa školy	Hlavní 43, 664 12, Oslavany
IČ	49459619
IZO ZŠ	60011105
Telefon / fax	546423224
e-mail	zsoslavany@seznam.cz
Internetové stránky	https://zsoslavany.cz
Právní norma	Příspěvková organizace
Právní subjektivita	od 1. 1. 1995
Název zřizovatele	Město Oslavany

Základní škola Oslavany je úplná škola s maximální kapacitou 650 žáků. Školu tvoří komplex dvou školních budov I. a II. stupně propojených spojovací chodbou, tělocvičnou, školní kuchyní s jídelnou. Součástí školního areálu je před budovou park, v zadní části sportovní areál, dětské dopravní hřiště se světelnou křižovatkou a skleník. Sportovní areál je tvořen dvěma hracími plochami s umělým a asfaltovým povrchem, sociálním zázemím, 60 ti metrovou běžeckou dráhou s doskočištěm, venkovní cvičebnou pro I. stupeň.

Budovy I. i II. stupně jsou vybaveny klimatizovanou počítačovou pracovnou s rychlým připojením na Internet a interaktivní tabulí, hudebnou. V budově II. stupně jsou pracovny fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, ručních prací, anglického a německého jazyka, volby povolání, výtvarné výchovy a dílen. Jednotlivé předměty mají svoje kabinety se sbírkami. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení k internetu.

Personální zajištění vzdělávání je stabilizovaným týmem pedagogů s konstruktivním přístupem k práci. Ve škole působí také asistentky pedagoga. Všichni vyučující mají

pedagogickou i odbornou způsobilost. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na využívání takto získaných poznatků v praxi.

Převážnou většinu tvoří žáci z Oslavan a Padochova. Dále školu navštěvují žáci z Nové Vsi, Biskoupek, Čučic, Ivančic, Neslovic, Zbýšova.

Při škole pracuje Školská rada ZŠ Oslavany, kde jsou zastoupeni zaměstnanci, rodiče i zřizovatel. Úzce spolupracujeme se zřizovatelem-obcí, který vytváří vynikající materiální podmínky. Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Brně, OSPODem, SVP Moravský Krumlov. Je zde zřízeno školní poradenské pracoviště.

Spolupracujeme se všemi místními organizacemi a spolky, zejména se ZUŠ, DDM, MŠ DUHA Oslavany, Vlastivědným spolkem Rosicko - Oslavanska, Spolkem dobrovolných hasičů. Velmi dobrá je také spolupráce s místními firmami a podnikateli, kteří svými sponzorskými dary přispívají ke zkvalitnění prostředí školy a také nabízejí našim žákům možnost pracovního zařazení.

Motivační název ŠVP ZŠ Oslavany vychází z naší snahy vytvořit prostředí školy, kde se všichni žáci budou cítit dobře, budou spokojeni s prostředím školy, vyučoványmi předměty, pedagogy i kompetencemi, kterými je škola vybaví. Samozřejmostí je i spokojenost pedagogických i nepedagogických pracovníků. Prostě aby všichni školu vzali za svoji.

ŠVP ZŠ Oslavany se zaměřuje na cizí jazyky, počítače, dopravní výchovu a praktické činnosti. K zdůraznění těchto priorit vede několik skutečností. Cizí jazyk je v současném trendu vzdělávání nezbytnou podmínkou pro úspěšné zařazení našich žáků do dalšího studia i pro úspěšné uplatnění na trhu práce, je vyučován anglický a německý jazyk. Povinná **výuka cizích jazyků** je zahájena ve 3. ročníku, všichni žáci se učí anglický jazyk. Od 7. ročníku je zařazen druhý cizí jazyk (německý jazyk) jako povinný předmět, a to v dotaci 2 hodiny týdně.

Počítače jsou a budou nedílnou součástí života našich žáků a jejich ovládání pokládáme za samozřejmost.

Školní minimální preventivní program vychází ze směrnic a cílů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Základním legislativním rámcem pro tvorbu Minimálního preventivního programu (MPP), jakožto dokumentu upravujícího oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních, je **zákon č. 561/2004 Sb.** (školský zákon), který školám ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Právní rámec prevence dále tvoří zejména:

- **Zákon č. 65/2017 Sb.**, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek,
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb.**, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- **Zákon č. 359/1999 Sb.**, o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- **Zákon č. 563/2004 Sb.**, o pedagogických pracovnících,
- **Vyhláška č. 317/2023 Sb.**, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- **Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních** (č.j. MSMT-21291/2010-28).

Metody prevence a aktivity školy

Primární prevence je realizována třídními učiteli, ŠPP a případně externími organizacemi. Prevence je založena na vizi naší školy, na vzájemném vztahu škola - rodič - žák. Škola se snaží o vzájemnou spolupráci těchto tří složek, protože věří, že je to prevence nejúčinnější. Pořádá besedy pro žáky s preventivními tématy a snaží se pořádat alespoň jednou do roka i přednášku pro rodiče na vybrané preventivní téma. Další aktivity jsou podrobněji popsány v preventivním programu školy (PP). Dále je prevence realizována v jednotlivých předmětech. V rámci nespecifické prevence škola usiluje o zvyšování sebevědomí a sebeuvědomění žáků, podporu dobrých vztahů, spolupráci a komunikaci, schopnost říci svůj názor, umět podpořit, vyrovnat se se stresovými situacemi a nepodléhat manipulacím. V rámci specifické prevence škola pracuje cíleně a zaměřuje se na jednotlivé typy rizikového chování. Využívá k tomu interaktivní, prožitkové a sebezkušenostní metody.

Rizikovost školy z hlediska rizikového chování

Výhodou školy je téměř rodinné prostředí, kde se většina dětí i rodičů mezi sebou zná. Negativní jevy jsou proto velmi rychle odhaleny. Úzce mezi sebou spolupracují výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psychologka a třídní učitelé. Škola se snaží o řešení všech problémů neprodleně a v co největší spolupráci škola – rodič – žák. Ve škole je zajištěn dozor o přestávkách, který kontroluje i riziková místa školy. Za tato místa jsou považovány: šatny, okolí toalet. Dozor tedy těmto místům věnuje větší pozornost. Dohledy jsou rozepsány i na jídelnu v době obědů. Před školou je kamerový systém, který monitoruje prostor v okolí

školy. V případě nečekaných nebo obtížných situací je vytvořen krizový plán školy a Preventivní program, kde je podrobněji rozepsáno, jak postupovat v jednotlivých případech.

Záměr školy a dlouhodobé cíle v oblasti prevence

Naším záměrem je rozvoj kompetencí žáků, sociálních dovedností (umění týmové práce-kooperace, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená a efektivní komunikace, schopnost sebereflexe), pozitivní vnímání sebe sama (poznání svých silných stránek) a rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, zodpovědnost, empatie, asertivita). Dále pak demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití. Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností (aktivní naslouchání žákům), zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole (dohody) a vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem (proaktivní přístup). Snažíme se o vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole, vyznáváme otevřenou komunikaci zaměřenou na vytváření přátelských vztahů. Je pro nás důležitý přístup k informacím a práce s informacemi. Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace a vytváření si vlastního názoru, životního postoje, zpracování vlastní zkušenosti, pocitu a poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních). Zcela zásadní je pro nás spolupráce celé školy, všech žáků, rodičů, pedagogů (vč. asistentů pedagoga) a vedení školy, důvěra ve vztazích (žák – pedagog – rodič), otevřená komunikace mezi školou a rodiči, spolupráce v rámci pedagogického týmu a propojení školy s dalšími institucemi (odb. pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence, apod.)

Dlouhodobé cíle

- Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc
- Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění v naší škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy
- Pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování • Cvičit sebeovládání, umění zapojit se a obstát v kolektivu
- Pokračovat v diagnostice vztahů a snažit se o jejich zlepšení
- Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a nastítnit, jak správně trávit volný čas

- Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování
- Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti
- Učit žáky rozlišovat dobré a špatné chování
- Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek
- Podporovat spolupráci a zdravou soutěživost mezi třídami i jinými školami při školních akcích
- Podporovat v dětech uctivý vztah ke starším spoluobčanům
- Vést děti ke správnému využívání výpočetní techniky, vést osvětu o sociálních sítích, jejich využívání, ale i zneužívání
- Podpořit v dětech toleranci v oblasti partnerských vztahů, podat informace o rizikovém sexuálním chování

Okruhy prevence

Okruhy vychází z Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Preventivní aktivity jsou podrobněji rozepsány v preventivním programu školy.

Krátkodobé cíle

viz. MPP

Personální zajištění školy

Metodička prevence

Koordinuje společně s vedením školy a ŠPP aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech, setkává se i se žáky, kteří jsou

v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikují s pedagogy a sbírají podněty.

Výchovná poradkyně

Na škole působí výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s ŠPP a s vedením školy na preventivních aktivitách.

Školní psycholožka

Na škole působí školní psycholožka, která úzce spolupracuje s ŠPP a s vedením školy. Nabízí pomoc rodičům i žákům, aktivně se podílí na vyhledávání situací, které je třeba řešit.

Třídní učitelé

Spolupracují na realizaci preventivních aktivit, monitorují situaci ve třídě. Učitelé se věnují

v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a metodiky prevence. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, telefon).

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Spolupracují s ŠPP. Spolupracují na realizaci preventivních aktivit. Spolupracují při realizaci volnočasových aktivit.

Ředitelka školy a vedení školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování u žáků. Sleduje problémy v kontextu celé školy, činí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Vytváří vhodné podmínky pro realizaci preventivních aktivit materiální, personální, časové) a spolupracuje s poradenským týmem.

Hodnocení

Na konci školního roku 2026/2027 vyhodnotíme dlouhodobou preventivní strategii školy, budeme analyzovat výskyt řešených situací rizikového chování na škole. Po analýze výsledků zjistíme účinnost, popřípadě změníme její nastavení na další období podle aktuálních problémů.

Zpracovala:

Mgr. Gabriela Chrástová

24. 8. 2024