ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSLAVANY,
okres BRNO-VENKOV

HLAVNÍ 43, 664 12 OSLAVANY

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

školní rok 2025/2026

Obsah

1. Základní údaje o škole 4
1.1 Název školy 4
1.2 Adresa školy 4
1.3 Právní forma 4
1.4 Identifikační údaje 4
1.5 Zřizovatel školy 4
1.6 Ředitelka školy 4
1.7 Statutární zástupce ředitelky školy 4
1.8 Zástupce ředitelky školy 4
1.9 Školská rada 4
1.10 Odborová organizace 4
2. Charakteristika školy 5
2.1 Vzdělávací program školy 7
Název vzdělávacího programu 7
2.2 Zařízení školního stravování 7
2.3 Počet pracovníků školní jídelny 7
3. Personální zabezpečení školy 7
3.1 Celkový počet učitelů 7
3.2 Ostatní pedagogičtí pracovníci – údaje k 30. 9. 2025 8
3.3 Celkový počet žáků k 30. 9. 2025 8
3.4 Celkový počet žáků po jednotlivých ročnících k 30. 6. 2025 8
3.5 Odborná a pedagogická způsobilost učitelů podle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (je uváděn přepočtený počet / fyzický počet) 9
3.6 Počet provozních (nepedagogických) pracovníků školy 9
3.7 Věková struktura pedagogických pracovníků 9
3.8 Věková struktura nepedagogických zaměstnanců školy a školní jídelny 9
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy 10
5. Výsledky výchovy a vzdělávání 13
5.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 13
5.2 Snížený stupeň z chování – 1. pololetí 14

5.3 Snížený stupeň z chování – 2. pololetí 14
5.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu 14
5.5 Počet absolventů ZŠ 14
5.6 Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 30. 6. 2026 15
6. Poradenské služby v základní škole 16
6.1 Údaje o pracovnících školy 16
6.2 Individuální integrace 16
6.3 Hodnocení činnosti ŠPP za školní rok 2025/2026 17
7. Údaje o výsledcích kontroly provedené Českou školní inspekcí 23
8. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. 23
9. Rozhodnutí ředitelky školy 24
10. Další údaje o škole 24
10.1 Mimoškolní aktivity 24
10.2 Přehled exkurzí, soutěží a dalších akcí 25
10.3 Charitativní projekty 27
11. Spolupráce školy s dalšími subjekty 28
12. Zapojení školy do projektů EU OP JAK 30
13. Základní údaje o hospodaření školy 33
15. Zhodnocení a závěr 38

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy
Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov

1.2 Adresa školy
Hlavní 850/43, 664 12 Oslavany, Česká republika

1.3 Právní forma
příspěvková organizace

1.4 Identifikační údaje
IČ: 49 459 619
IZO: 102 191 123
RED IZO: 600 111 105
IDENTIFIKÁTOR DATOVÉ SCHRÁNKY: 3ygigng
WEBOVÉ STRÁNKY: www.zsoslavany.cz
E-MAIL: zsoslavany@seznam.cz
TELEFON: 546 423 224

1.5 Zřizovatel školy
Město Oslavany, okres Brno-venkov, náměstí 13. prosince 51/2, 664 12 Oslavany

1.6 Ředitelka školy
Mgr. Gabriela Chrástová, statutární orgán právnické osoby od 1. 8. 2023

1.7 Statutární zástupce ředitelky školy
Ing. Zbyněk Aldorf, Ph. D.

1.8 Zástupce ředitelky školy
Mgr. Petr Horák

1.9 Školská rada
Působí v souladu s platnými právními předpisy. Tvoří ji 6 členů – 2 zástupci rodičů, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogického sboru.
Předsedkyně: Martina Novotná, Ing. Renata Zezuláková od 11. 4. 2024 (zástupce z řad rodičů)
Ostatní členové: Petr Jirásek (zástupce z řad rodičů), Vít Aldorf a Ing. Svatopluk Staněk (zástupci zřizovatele), Mgr. Ivana Vognarová a Mgr. Petr Horák (zástupci pedagogických pracovníků)

1.10 Odborová organizace
Odborová organizace není při škole zřízena.

2. Charakteristika školy

Základní škola Oslavany je plně organizovanou školou s dimenzovanou kapacitou až 650 žáků. Prostorové uspořádání představuje komplex dvou propojených objektů určených pro I. a II. stupeň. Součástí této infrastruktury je spojovací chodba, tělocvičný trakt a stravovací provoz s vlastní školní kuchyní a jídelnou. Vnější část školního areálu tvoří parková zóna před čelním traktem, zadní outdoorový sportovní komplex, dětské dopravní hřiště vybavené světelným signalizačním zařízením a skleník určený pro praktickou výuku. Sportovní zázemí disponuje dvěma hracími plochami s povrchem z asfaltu a umělé trávy, odpovídajícím hygienickým a sociálním zázemím, 60metrovou atletickou dráhou s doskočištěm a exteriérovým pohybovým prostorem pro žáky I. stupně.

Budova I. stupně je mimo jiné vybavena klimatizovanou učebnou výpočetní techniky s vysokorychlostním internetovým připojením, interaktivní tabulí a zařízením pro laserové gravírování. V objektu II. stupně se nacházejí specializované odborné pracovny pro výuku chemie, přírodopisu, anglického a německého jazyka, předmětu volba povolání, výtvarné výchovy, dále školní dílny, prostory pro kondiční cvičení, relaxační místnost a počítačová laboratoř disponující 3D tiskárnami a vybavením pro imerzivní virtuální realitu (VR). Všechny edukační prostory jsou vybaveny whiteboardy s dataprojektory a škola je navíc postupně modernizována a vybavována interaktivními přenosnými tabulemi. Jednotlivé vyučovací předměty disponují metodickými kabinety s navazujícími učebními sbírkami. Integrovanou součástí infrastruktury je lokální počítačová síť umožňující konektivitu k internetu.

Personální zabezpečení edukačního procesu je tvořeno stabilizovaným pedagogickým sborem vyznačujícím se konstruktivním a proaktivním přístupem k edukační činnosti. V rámci inkluzivního vzdělávání působí ve škole asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci disponují požadovanou odbornou i pedagogickou kvalifikací. Prioritou školy je systémové další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a následná implementace získaných poznatků a inovativních metod do reálné výukové praxe.

Spádově tvoří většinu žákovské populace dětství z Oslavan a Padochova. Do vzdělávacího zařízení dále docházejí či dojíždějí žáci z okolních lokalit: Nová Ves, Biskoupky, Čučice, Ivančice, Neslovice, Zbýšov, Rapotice a Ketkovice.

Při škole je ustaven orgán samosprávy – Školská rada ZŠ Oslavany, v níž jsou paritně zastoupeni pracovníci školy, zákonní zástupci žáků i zřizovatel. Úzká kooperace probíhá se zřizovatelem (obcí), který vytváří nadstandardní materiálně-technické podmínky. Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickými centry v Brně, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Střediskem výchovné péče (SVP) Moravský Krumlov. V rámci školy je zřízeno a plně funkční Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Dále je rozvíjeno partnerství se všemi místními institucemi a zájmovými spolky, především se ZUŠ, DDM, MŠ DUHA Oslavany, Vlastivědným spolkem Rosicko-Oslavanska a Sborem dobrovolných hasičů. Velmi efektivní je rovněž kooperace s lokálními komerčními subjekty a podnikateli, kteří formou sponzoringu podporují kultivaci školního prostředí a současně nabízejí žákům možnosti budoucího profesního uplatnění.

Motivační název Školního vzdělávacího programu „Naše škola“ reflektuje snahu vytvořit stimulující edukační prostředí, v němž žáci pociťují psychosociální bezpečí a spokojenost s podmínkami výuky, nabídkou předmětů, pedagogickým vedením i osvojovanými klíčovými kompetencemi. Současně je sledována spokojenost pedagogických i nepedagogických zaměstnanců tak, aby byla zajištěna jejich vysoká míra identifikace s institucí.

ŠVP ZŠ Oslavany je koncepčně zaměřen na jazykovou edukaci, informační a komunikační technologie (ICT), dopravní výchovu a praktické činnosti. K akcentaci těchto priorit vedou následující východiska:

Cizí jazyky: Vyučování cizích jazyků představuje v současném vzdělávacím paradigmatu nezbytnou determinantu pro úspěšnou návaznost na další stupně vzdělávání i pro budoucí uplatnitelnost na trhu práce. Výuka zahrnuje anglický a německý jazyk. Povinné jazykové vzdělávání zahajují všichni žáci od 3. ročníku výukou anglického jazyka. Od 7. ročníku je do učebního plánu zařazen druhý cizí jazyk (německý jazyk) jako povinný předmět v týdenní časové dotaci 2 vyučovacích hodin.

Informační a komunikační technologie: Počítačová gramotnost a digitální kompetence jsou neopomenutelnou součástí každodenního života žáků, pročež je jejich osvojení a rozvoj považován za základní pilíř vzdělávání.

2.1 Vzdělávací program školy

Název vzdělávacího programu	platnost	v ročníku
Školní vzdělávací program ZŠ Oslavany – „Naše škola“	ze dne 18. 6. 2009	1. - 9.

Celková kapacita školy a jejích součástí byla s účinností od 1. ledna 2019 stanovena takto: **základní škola – 650 žáků, školní jídelna – 670 strávníků.**

2.2 Zařízení školního stravování

Typ jídelny	Počet strávníků k 31. 10. 2025:							
Úplná školní jídelna	Děti mateřské školy		Žáci základní školy		Zaměstnanci ZŠ + školní důchodci	Ostatní	Celkem	
	obědy	svačiny	obědy	svačiny	obědy	obědy	obědy	svačiny
	172	172	358	-	69	25	427	172

2.3 Počet pracovníků školní jídelny

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	7,82

3. Personální zabezpečení školy

3.1 Celkový počet učitelů

		Počet učitelů		Přepočtení na plně zaměstnané		
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	ze bez kvalifikace [5])
Celkem		**38**	**33**	**32,85**	**28,74**	**2,55**
	na 1. st. základní školy	**15**	**14**	**14,29**	**13,64**	1
	na 2. st. základní školy	**23**	**19**	**18,56**	**15,1**	2

Všichni pedagogové, kteří jsou uvedeni v tabulce ve sloupci „bez kvalifikace“ pokračují ve studiu vedoucímu k dosažení kvalifikace.

3.2 Ostatní pedagogičtí pracovníci – údaje k 30. 9. 2025

			Fyzické osoby		Přepočtení na plně zam.		
			celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	ve spec. třídě
Asistenti pedagogů	celkem		16	16	10,94	10,94	0
		v základní škole	**16**	**16**	**10,94**	**10,94**	**0**
Psychologové			**1**	**1**	**0,5**	**0,5**	X
Speciální pedagogové			**1**	**1**	**0,5**	**0,5**	X

Ve škole již není zřízena funkce školního asistenta. Škola nemá romského asistenta.

3.3 Celkový počet žáků k 30. 9. 2025

Školní rok 2025/2026	**Počet tříd**	**Počet ročníků**	**Počet žáků** (stav k 30. 9. 2025)	**Průměrný počet žáků na třídu**
1. stupeň	13	5	265	20,38
2. stupeň	8	4	192	24
Celkem	21	9	457	21,76

3.4 Celkový počet žáků po jednotlivých ročnících k 30. 6. 2025

Školní rok 2024/2025	**Počet tříd**	**Počet ročníků**	**Počet žáků** (stav k 30. 6. 2025)	**Průměrný počet žáků na třídu**
1. stupeň	13	5	272	20,92
2. stupeň	8	4	195	24,38
Celkem	21	9	467	22,24

3.5 Odborná a pedagogická způsobilost učitelů podle zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (je uváděn přepočtený počet / fyzický počet)

Celkový počet pedagogů	34 / 38	
Z toho odborně kvalifikovaných podle zákona č. 563/2004 Sb.	**30 / 34**	**88,24%**

Ve školním roce 2025/2026 nastoupila na školu jedna nová učitelka s odbornou kvalifikací (ČJ/D) – 1. 8. 2026

Ve školním roce 2025/2026 odešly 4 učitelky do starobního důchodu.

3.6 Počet provozních (nepedagogických) pracovníků školy

Fyzické osoby	**9**
Přepočtení na plně zaměstnané	**7,94**

3.7 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	**Učitelé a asistenti pedagoga**	
	Muži	**Ženy**
do 35 let	1	6
35 – 50 let	1	25
nad 50 let	3	18
Celkem	**5**	**54**

3.8 Věková struktura nepedagogických zaměstnanců školy a školní jídelny

Věk	**Muži**	**Ženy**
do 35 let	0	1
35 – 50 let	0	4
nad 50 let	2	11
Celkem	**2**	**16**

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

Odborné semináře a kurzy	
přednáška online	Řídící kontrola – teorie a praxe
seminář	Krizová intervence v podmínkách školy
online přednáška	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité
seminář	Formativní hodnocení podporující učení žáků
seminář pro sborovnu	Podpůrná opatření 2. - 5. stupně a individuální vzdělávací plán
seminář pro sborovnu	Život s epileptikem
seminář	Formativní přístup v mateřské škole a na I. stupni ZŠ
konference KONEV	Ekologická konference
webinář	Návykové látky ve škole a právní možnosti testování
BESIP školení celoročně	BESIP
celoroční studium pro ředitele škol a školských zařízení	legislativa
online školení	Škola online – uzávěrka hodnocení
online školení	Podpůrná opatření v praxi
seminář	Revize RVP ZV
seminář pro sborovnu	Formativní hodnocení
seminář	Schůze výchovných poradců
seminář	Setkání metodiků prevence
seminář	Tisk přihlášek na střední školy
sdílení dobré praxe	Přijímačky nanečisto
studium (MUNI, UPOL)	Studium k doplnění kvalifikace
logopedická konference	Logopedická prevence a podpora komunikačních dovedností dětí.
Metoda D. B. Elkonina – pro děti se sluchovým postižením	Rozvoj fonologického uvědomování a využití metody u dětí se sluchovým postižením.
RMTi 1 a RMTi 2	Primární reflexy a jejich souvislosti s učením, pozorností a motorikou.
Letní škola formativního hodnocení	Formativní hodnocení, zpětná vazba, sebehodnocení žáků a práce s cíli učení.
Konference Svět nadání – Praha	Identifikace, podpora a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
webinář	Jak se připravit na přípravy.
webinář	Třídní učitel Láska/Hranice pro 2.stupeň ZŠ.
webinář	Jak na čtenářství
webinář	Jak vést předmět speciálně pedagogické péče-podrobně a komplexně.
webinář	Jak učit a neučit.
webinář	Školní zralost.
webinář	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny.
webinář	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce.
webinář	Odstartujte školní rok inovativně s Wocabee.

webinář	Mluvte tak, aby se konflikt uklidnil aneb verbální deeskalace konfliktu žák.
studium pro výchovné poradce	Výchovné poradenství pro ZŠ a SŠ.
webinář	Portfolio jako spolehlivý průvodce školním rokem, procesem učení a kariérovým rozvojem žáků.
webinář	Práce s hypersenzitivním žákem ve třídě.
webinář	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování.
webinář	Jak na ČJ na 1. st. ZŠ.
webinář	Jak na diferenciaci ve výuce.
webinář	Kompetence s nadhledem
webinář	Jak propojit čtenářství s dalšími předměty.
diagnostika	Diagnostika matematických schopností a dovedností.
diagnostika	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní.
webinář	Práce s žáky s psychickými problémy
webinář	Sebehodnocení: Od známek k samostatnosti
webinář	Přetížení a senzorická integrace
webinář	Jak nevyhořet a udržet si radost z učení.
webinář	Portfolio jako spolehlivý průvodce školním rokem, procesem učení a kariérovým rozvojem žáků.
webinář	Kompetence pedagoga aneb jak učit a být v pohodě.
webinář	E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky.
webinář	Hodnocení
webinář	Učitel a syndrom vyhoření.
webinář	Učitel 2.0 - jak využít AI k usnadnění výuky.
webinář	Wellbeing ve škole.
webinář	Jak mohou učitelé prakticky využít umělou inteligenci.
webinář	Novinky v právní úpravě regulace návykových látek
webinář celoročně	Pravidelná metodická setkání školních psychologů - měsíčně
webinář celoročně	Pravidelná metodická setkání školních speciálních pedagogů - měsíčně
webinář	Badatelsky orientované vyučování.
webinář	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky.
webinář	Výuka AJ v nesourodé třídě
webinář	Jak propojit čtenářství s dalšími předměty
webinář	Jak učit přírodopis v novém RVP
webinář	Typografie
webinář	Možnosti plakátu
webinář	Jak se dělá dětská kniha
webinář	Nakresli příběh
webinář	Otázky a odpovědi na téma ADHD v praxi
studium	Ped MUNI celoročně
webinář	Canva: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu
webinář	Dítě s diabetem ve školském zařízení
webinář	Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na

	podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání
webinář	Tělocvik jako klíč k úspěchu
online kurz	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících se žáky s OMJ
seminář	Podpora nadaných žáků v novém RVP ZV
webinář	Třídnické hodiny, třídní učitel, inspirace do tříd. hodin
webinář	Revize RVP ZV – DIGI plovárna
webinář	Generativní AI jako pomocník učitele 2025
webinář	Víceúrovňová hodina v početně integrované třídě
webinář	Umělá inteligence ve škole
webinářř	Učitel 2.0 – jak využít AI k usnadnění výuky
webinář	IVP tvorba, práce s ním, vyhodnocení
webinář	Kompetence učitele
webinář	Úzkost a strach u dětí
webinář	Čeština s přesahem na 1. stupeň
webinář	Projektové vyučování na 1. stupni
webinář	Jak mluvit s dětmi v náročných životních situacích
webinář	Problematika dětí z náhradní rodinné péče – dítě s komplexním vývojovým traumatem
webinář	Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují
webinář	Jak na hodnocení v Google učebně, písemky a kontrolní testy v Google formulářích
webinář	Evidence školní matriky a export dat MŠMT
webinář	Práce s emocemi u dětí
webinář	Žák s potřebou podpůrných opatření ve škole
semináře + setkání	VP, PSYCH, SPEC.PED, ŠMP
webinář	Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky OMJ
webinář	Tvorba uceleného didaktického materiálu
webinář	Učíme se venku – informatické myšlení na 1. stupni ZŠ
webinář	Informační systémy ve výuce informatiky na 1. stupni ZŠ
webinář	Rozvoj informatického myšlení bez technologií na 1. st. ZŠ
webinář	Rozvoj klíčových kompetencí na 1. st. ZŠ
webinář	Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ
online seminář	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních technologií
webinář	Práce s žáky s psychickými problémy
webinář	Žák s psychickými problémy ve škole
webinář	Řešení traumatizujících situací
seminář	ŠMP, PRCH
webinář	Jak mluvit s žáky o vzhledu těla a prevence body shamingu
webinář	Jak využít mediaci k řešení konfliktu ve školách
webinář	Přijímací řízení ke střednímu vzdělávání – legislativa a další předpisy
webinář	Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků

webinář	Odstartujte svoji třídu.
webinář	Komunikace s náročnými rodiči
webinář	Novinky v právní úpravě regulace návykových látek vs. každodenní život ve školských zařízeních.
webinář	Kyberšikana a její řešení: Prevence, identifikace a reakce.
webinář	Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP
webinář	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?
webinář	Změna financování nepedagogické práce.
webinář	Jak předejít vyhoření
školení pro sborovnu	BOZP a PO (Kocián)

V průběhu školního roku 2025/2026 se pedagogové zúčastnili v rámci DVPP akreditovaných i neakreditovaných vzdělávacích aktivit s cílem posílit kompetence pedagogů ve všech oblastech vzdělávání. Nejvíce využívanou formou DVPP byly online semináře či webináře. Školeními procházeli nejen pedagogičtí, ale i nepedagogičtí pracovníci školy.

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu se daří naplňovat. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

5.2 Snížený stupeň z chování – 1. pololetí

Stupeň chování	Počet	Procento z počtu všech žáků školy
2	**0**	**0**
3	**0**	**0**

5.3 Snížený stupeň z chování – 2. pololetí

Stupeň chování	Počet	Procento z počtu všech žáků školy
2	**1**	**0,22%**
3	**2**	**0,44%**

Ve školním roce 2025/2026 bylo u jednoho žáka zaznamenáno 172 hodin neomluvené absence (za 2. pololetí, řešil OSPOD a PČR) a u jedné žákyně 44 hodin neomluvené absence (za 2. pololetí, řešil OSPOD a PČR).

5.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2025/2026	Gymnázia			SOŠ (maturitní obory)	SOU (učební obory)	Konzervatoř
	4 leté	6 leté	8 leté			
Počty přijatých žáků	2	3	1	32	19	1

5.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9. ročník	59
Nižší ročníky	5
Celkem	64

5.6 Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 30. 6. 2026

Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměr
I.A	17	17	0	0	1,01
I.B	15	15	0	0	1,01
I.C	16	16	0	0	1,03
II.A	21	21	0	0	1,02
II.B	23	23	0	0	1,05
II.C	22	22	0	0	1,03
III.A	18	18	0	0	1,10
III.B	21	20	1	0	1,06
III.C	20	20	0	0	1,09
IV.A	27	21	6	0	1,26
IV.B	26	19	7	0	1,30
V.A	20	13	7	0	1,39
V.B	20	15	5	0	1,26
VI.A	28	18	10	0	1,39
VI.B	24	16	8	0	1,32
VII.A	18	7	11	0	1,63
VII.B	16	10	6	0	1,34
VIII.A	27	12	14	1	1,71
VIII.B	26	15	11	0	1,49
IX.A	25	4	21	0	1,70
IX.B	29	8	21	0	1,60
Celkem 1st.	**266**	**240**	**26**	**0**	**1,13**
		90,23 %	**9,77%**	**0,00 %**	
Celkem 2st.	**193**	**90**	**102**	**1**	**1,53**
		46,63%	**52,85%**	**0,52 %**	
Celkem škola	**459**	**330**	**128**	**1**	**1,30**
		71, 90 %	**27,89%**	**0,22 %**	

6. Poradenské služby v základní škole

6.1 Údaje o pracovnících školy

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	vých. poradenství	VŠ
školní metodik prevence	1	sociální pedagogika, specializační studium	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	odborná psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	speciální pedagogika	VŠ

b) věková struktura

	do 35 let	35–50 let	nad 50 let
výchovný poradce			1
školní metodik prevence		1	
školní psycholog			1
školní speciální pedagog			1

6.2 Individuální integrace

Ve školním roce 2025/2026 realizovala škola inkluzivní vzdělávání celkem pro 90 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Smyslem individuální integrace je garance efektivní individuální péče a poskytování odborné podpory v procesu edukace a sociální začleněnosti těchto žáků. K maximálnímu rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu a k zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání jsou žákům se SVP poskytována podpůrná opatření v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Ke zkvalitnění a personalizaci edukačního procesu v 17 třídách přispívala také působnost asistentů pedagoga

6.3 Hodnocení činnosti ŠPP za školní rok 2025/2026

Péče o nadané žáky

Rozvoj mimořádného nadání a nadání žáků představuje jednu z klíčových priorit edukační strategie školy, přičemž péče o tyto žáky je realizována prostřednictvím víceúrovňového systému podpory. Základním pilířem je důsledná individualizace a diferenciace výuky v rámci běžných vyučovacích hodin. Vyučující uplatňují vůči nadaným žákům cílenou vnitřní diferenciaci, formativní hodnoticí prvky a stimulující úlohy rozvíjející vyšší úrovně kognitivních procesů (divergentní a kritické myšlení), čímž systematicky podporují jejich edukační potenciál.

Již na I. stupni je vytvořen optimální prostor pro uplatňování tohoto individualizovaného přístupu díky organizačnímu vymezení vyučování. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se účastní předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP), zaměřeného na skupinovou reedukaci a kompenzaci dílčích psychických funkcí či specifických poruch učení. Tímto dočasným snížením žákovské populace v kmenové třídě vzniká vyučujícímu prostor pro intenzivnější práci s homogennější skupinou nadaných žáků a uplatňování pokročilých pedagogických metod. Důležitým prostředkem rozvoje nadání je rovněž koncept dělených hodin v celé řadě předmětů, který umožňuje aplikaci inovativních a kooperativních výukových metod, projektové výuky.

Systémovou složku péče o nadané žáky tvoří také promyšlená architektura školního vzdělávacího programu. Rámcový učební plán harmonicky propojuje povinný základ s variabilní nabídkou povinně volitelných a nepovinných předmětů, což žákům umožňuje profilaci podle jejich individuálního zaměření a zájmů.

Pedagogičtí pracovníci plní roli mentorů, kteří žáky pozitivně motivují k účasti ve vědomostních, rozvíjejících a dovednostních soutěžích, předmětových olympiádách, přehlídkách a projektových aktivitách. Nadaným žákům je v rámci školního režimu poskytována též časová a metodická podpora pro individuální konzultace a cílenou přípravu. Pod odborným vedením učitelů se žáci školy pravidelně a úspěšně zapojují do soutěžních klání na různých úrovních.

Pro žáky devátých ročníků (vycházející žáky) škola i v tomto školním roce organizovala nadstandardní konzultační a přípravné bloky zaměřené na zvládnutí jednotných přijímacích zkoušek na střední školy. Tato příprava probíhala nad rámec běžného vyučování v profilujících předmětech. Přestože míra využití nabízené podpory ze strany žáků vykazovala variabilitu, výsledný efekt edukačního procesu byl maximální a všichni uchazeči byli úspěšně přijati k navazujícímu středoškolskému studiu. Žáci i jejich zákonní zástupci bezproblémově prošli aktualizovaným systémem přijímacího řízení (zavedeným od školního roku 2023/2024). Informační a metodickou osvětu k novým pravidlům a postupům přijímacího řízení zajistilo vedení školy v součinnosti s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní PaedDr. Jitkou Kyselákovou a ICT koordinátorem Ing. Zbyňkem Aldorfem, Ph.D.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci institucionálního uspořádání školy je plně koncipováno a operativně působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jeho primárním posláním je poskytovat komplexní, kvalifikované a bezplatné poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům v souladu s platnou legislativou. Činnost ŠPP se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

Prevence školní neúspěšnosti a edukačních barier: Včasná diagnostika, monitoring a intervence u žáků ohrožených studijním selháváním.

Primární prevence rizikového chování: Systémové předcházení vzniku a šíření sociálně patologických jevů v prostředí školy.

Kariérové poradenství: Komplexní integrace edukační, informační a konzultační podpory směřující k optimální volbě další vzdělávací dráhy a k usnadnění budoucího profesního uplatnění žáků na trhu práce.

Odborná podpora inkluzivního vzdělávání: Garance rovných příležitostí a odborné péče při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), včetně žáků ze sociálně či odlišného kulturního prostředí.

Péče o žáky s nadáním a mimořádným nadáním: Identifikace, stimulace a systémový rozvoj intelektového a talentového potenciálu žáků.

Kontinuální péče o žáky s dlouhodobým neprospěchem: Analýza příčin edukačních obtíží a implementace nápravných i reedičních strategií ke snižování míry neprospěchu.

Metodická a konzultační podpora pedagogickému sboru: Aplikace psychologických a speciálně pedagogických poznatků, diagnostických nástrojů a metodických postupů do reálné edukační praxe.

Tento poradenský servis je interdisciplinárně zajišťován odborným týmem, jehož jádro tvoří školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří úzce kooperují s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.
Ve školním roce 2025/2026 probíhala edukace celkem 90 žáků formou individuální integrace. Cílem tohoto přístupu je poskytování cílené speciálně pedagogické a psychologické péče. V souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) jsou těmto žákům nárokovatelným způsobem přiznávána a realizována odpovídající podpůrná opatření, jež slouží k plnému rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu a naplnění práva na vzdělání na rovnoprávném základě. Pro zajištění personalizace výuky a přímé podpory žáků se SVP působily v 17 třídách asistentky pedagoga.

Nedílnou součástí péče o žáky s doplňujícími vzdělávacími potřebami bylo zařazení Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP). Tyto edukační a reediční bloky probíhaly pod přímým vedením kvalifikovaného speciálního pedagoga a byly zaměřeny na nápravu a kompenzaci specifických poruch učení a chování.

V oblasti odborné diagnostiky a metodického vedení škola dlouhodobě rozvíjí úzkou kooperaci se specializovanými poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (pracoviště Purkyňova 71) a navazujícími speciálně pedagogickými centry (SPC).

Výchovné poradenství a kariérové poradenství

Široká veřejnost z řad zákonných zástupců pravidelně využívá konzultační hodiny výchovné poradkyně k řešení komplexních výchovných a výukových problémů. Hlavním cílem těchto poradenských intervencí je synergická spolupráce rodiny a školy při vytváření optimálního psychosociálního prostředí pro rozvoj schopností dětí, předcházení výukovým selháním a včasné řešení vznikajících obtíží.

Klíčovou dimenzí činnosti výchovného poradce je kariérové poradenství a profesní orientace. Vycházejícím žákům a jejich rodičům jsou poskytovány individuální i skupinové konzultace. Pro usnadnění rozhodovacího procesu byly pro žáky 9. ročníků zprostředkovány návštěvy Dní otevřených dveří na středních školách v regionu a organizovány odborné exkurze do lokálních významných strojírenských a průmyslových podniků. Žáci se rovněž aktivně zúčastnili přehlídky středních škol a oborů „Amos“, kterou tradičně pořádá ZŠ Vladimíra Menšíka v Ivančicích.

Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence vykonává v rámci školy činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Dohlíží na tvorbu, implementaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy, koordinuje opatření při výskytu záškoláctví či projevů intolerance a usměrňuje inkluzi multikulturních prvků do výuky. Zároveň zajišťuje propojení školy s orgány státní správy (např. OSPOD, Policie ČR) a vede evidenci odborných zpráv a diagnostických výstupů. V rámci informačního a poradenského servisu nabízí metodik prevence konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce v otázkách prevence a řešení sociálně patologických jevů. Jako anonymní komunikační kanál je žákům k dispozici schránka důvěry. Žáci mají rovněž možnost vznášet své podněty, dotazy a připomínky prostřednictvím samosprávného orgánu – Žákovského parlamentu. Preventivní strategie školy kombinuje dlouhodobě osvědčené moduly s inovativními preventivními programy.

Přijímaná opatření k eliminaci rizikového chování pokrývají jak primární prevenci (programy zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany, závislostního chování, záškoláctví či podpůrné zájmové, sportovní a pobytové aktivity), tak i včasnou depistáž a krizovou intervenci. Ta probíhá v úzké součinnosti pedagogů, vedení školy, ŠPP a zákonných zástupců dotčených žáků. Nedílnou součástí preventivního systému je jasně definovaná metodika pro uplatňování výchovných opatření (napomenutí, důtky, snížená známka z chování).

Pro nadcházející období si škola stanovuje za prioritu intenzivní podporu pozitivního sociálního klimatu a rozvoj zdravých mezilidských vztahů napříč celou školní komunitou – mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogickým sborem i uvnitř učitelského kolektivu. Důraz bude kladen na včasné řešení individuálních i skupinových tenzí v třídních kolektivech.

Hodnocení Minimálního preventivního programu

V rámci preventivní činnosti Základní škola Oslavany spolupracuje se spoustou organizací – PPP – odloučené pracoviště Sládkova, SPC, PČR – preventivní informační skupinou – Bc. Šimoníková, Mgr. Procházková, Městskou policií, DDM Kostka Oslavany, Flow Effect

Evidence sociálně patologických jevů ve škole

1) Do následujici tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	0	1	0	0	2	4	0	4	**12**
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**1**
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	**1**
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	0	0	0	1	0	**2**
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	1	1	3	3	**9**
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	**1**
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	2	3	0	0	1	**6**
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	2	0	1	**3**
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	0	0	0	2	0	**3**
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) **Pod termín „užívání" zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.*	0	0	0	0	0	3	0	6	1	**10**
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	2	1	2	**5**
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Suma řádků	**1**	**0**	**3**	**2**	**3**	**9**	**9**	**14**	**13**	**54**

Další vzdělávání metodika prevence – semináře, webináře

Krizová intervence v podmínkách školy, Žák s psychickými problémy ve škole, Online pasti na děti, Řešení traumatizujících situacích, Jak využít mediaci k řešení problémů, Návykové látky ve škole a právní možnosti jejich testování, Wellbeing ve škole.

Hodnocení efektivity MPP

Hodnocení preventivní činnosti a realizace Minimálního preventivního programu (MPP)

Dosažené úspěchy a pozitivní posuny:

Eskalace a zefektivnění kooperace: Podařilo se výrazně optimalizovat součinnost s kurátorem pro děti a mládež a některými odbornými pracovnicemi Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Ivančicích při řešení závažnějších případů rizikového chování. Výrazně nadstandardní a vysoce efektivní rovněž zůstává kontinuální spolupráce se Střediskem výchovné péče (SVP) Moravský Krumlov a Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) na pracovišti Sládkova v Brně.

Kultivace sociálního klimatu a komunikace: Došlo k viditelnému posunu v úrovni interakce a rozvoji kultury vzájemného dialogu. Pozitivní vývoj zaznamenala jak vnitroškolní komunikace mezi žáky a pedagogickými pracovníky, tak i vnější partnerská komunikace s rodinou (pedagog–zákonný zástupce).

Mimoškolní a zážitkové edukační aktivity: Úspěšně proběhla široká paleta školních i mimoškolních akcí, které vytvořily prostor pro neformální setkávání žáků a učitelů mimo běžné prostředí třídy. Tyto aktivity zásadním způsobem přispívají ke komunitnímu rozvoji školy, upevňují důvěru, formují hodnotové orientace a všestranně stimulují osobnostní i sociální rozvoj žáků.

Oblasti vyžadující dalekosáhlou péči (přetrvávající výzvy):

Eliminace rizikového chování: I přes veškerou realizovanou preventivní péči, diagnostiku a krizové intervence se dosud nepodařilo v celém spektru zcela eliminovat výskyt sociálně patologických jevů. Tento stav reflektuje širší celospolečenské trendy a dynamiku sociálních vztahů, což vyžaduje neustálou ostražitost a systémovou práci.

Hlavní koncepční cíle pro tvorbu MPP v nadcházejícím školním roce:

Rozvoj profesních kompetencí sboru: Zajištění kontinuálního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – jak pro školního metodika prevence, tak pro ostatní pedagogy – se zaměřením na moderní trendy v oblasti primární prevence, diagnostiku třídního klimatu a řešení krizových situací.

Upevňování psychosociálního prostředí: Soustavná a intenzivní práce na posilování pozitivních mezilidských vztahů napříč celým školním ekosystémem (vztahová síť mezi žáky navzájem, upevňování soudržnosti třídních kolektivů a propojování vazeb mezi žáky a učiteli).

7. Údaje o výsledcích kontroly provedené Českou školní inspekcí

V únoru od 23. 2. 2026 – 26. 2. 2026 školního roku 2025/2026 byla uskutečněna inspekční činnost ČŠI s velmi dobrým výsledkem.

Odkaz na Inspekční zprávu: https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=11947

8. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Součástí Výroční zprávy o činnosti školy je také Výroční zpráva za rok 2025 o poskytování informací a o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

a) počet podaných žádostí o informace: **0**. Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **0**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:**0**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**

9. Rozhodnutí ředitelky školy

Rozhodnutí ředitele školy:	počet	počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	6	**0**
o dodatečném odložení povinné školní docházky podle § 37	0	**0**
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 18	11	**0**
o přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46	68	**0**
o přestupu žáka na jinou školu podle § 49	29	**0**

10. Další údaje o škole

10.1 Mimoškolní aktivity

Stravovací služby

Školní jídelna je součástí základní školy a zajišťuje stravovací služby pro **žáky školy** a závodní stravování pro **zaměstnance základní školy.** Stravovací služby poskytuje rovněž **Mateřské škole DUHA Oslavany, zaměstnancům Domu dětí a mládeže Oslavany**. Ve školní jídelně se připravují nejen **obědy**, ale také **svačiny** pro děti MŠ.

Ve školní jídelně se stravuje 76 % žáků základní školy, jejich počet má vzrůstající tendenci. Pro všechny stravované jídelna nabízí výběr ze dvou hlavních jídel. S kvalitou poskytovaných stravovacích služeb jsou strávníci dlouhodobě spokojeni. Se zřizovatelem školy spolupracujeme na dalším zkvalitňovaní úrovně školního stravování a reagujeme na podněty strávníků.

Stále více je využíván elektronický systém stravování, který strávníkům umožňuje přihlašování a odhlašování ke stravování dálkovým přístupem.

Škola realizovala projekt „**školní mléko“** a **„ovoce do škol“** a žáci 1. stupně tak měli po celý rok možnost odběru dotovaného mléka a mléčných výrobků a čerstvého ovoce a zeleniny, a to prostřednictvím automatů umístěných v obou školních budovách.

Plavecký a lyžařský výcvik, ozdravné pobyty

V rámci výuky plavání byl pro žáky 3. a 4. tříd na 2. pololetí školního roku realizován **plavecký výcvikový kurz**. Pro žáky 3. tříd proběhl plavecký výcvik v Plavecké škole v Nové Vsi, 4. ročník pak měl výuku plavání v Plavecké škole v Třebíči. Oba kurzy proběhly v posledním čtvrtletí školního roku.

V lednu 2026 se škola podílela na realizaci výměnného **lyžařského pobytu** s chorvatskými dětmi z Viru. Hlavním organizátorem tohoto pobytu byl DDM Oslavany.

10.2 Přehled exkurzí, soutěží a dalších akcí

Školní rok 2025/2026 byl na naší škole plný pestrých aktivit, které vhodným způsobem navazovaly na naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Žáci měli v průběhu celého roku možnost rozvíjet své vědomosti, dovednosti i zájmy prostřednictvím poznávacích exkurzí, vědomostních a sportovních soutěží, preventivních programů i tradičních společenských akcí.

Poznávací exkurze a výlety

Školní výuka byla pravidelně obohacována o praktické poznávání a zážitky mimo třídy. Mezi nejvýznamnější exkurze a výjezdy patřily:

Kulturní a zahraniční poznávání

Žáci navštívili svátečně vyzdobenou vánoční Vídeň i vánoční Budapešť. V průběhu celého roku navštěvovali divadelní představení a absolvovali výměnný pobyt v Ostružné.

Technika, věda a příroda

Nechyběla návštěva Technického muzea v Brně, Jaderné elektrárny Dukovany, Planetária, ČOV a vodárny v Ivančicích či program Lesní pedagogiky.

Místní i regionální zážitky

Žáci 1. a 2. stupně zavítali do parku Permonium Oslavany. Školní rok pak tradičně vyvrcholil v červnu školními výlety jednotlivých tříd, které byly u vybraných ročníků 2. stupně vícedenní.

Soutěže, přehlídky a projektové dny

Žáci reprezentovali školu v široké škále soutěží – od vědomostních olympiád přes sportovní turnaje až po umělecká klání:

Vědomostní a přírodovědné soutěže

Proběhla školní kola Pythagoriády, Olympiády v anglickém jazyce (1. i 2. stupeň) a okresní kolo Fyzikální olympiády. Žáci 2. až 9. tříd se zapojili do mezinárodní matematické soutěže KLOKAN 2025 a Přírodovědného KLOKANA. Nechyběl ani Bobřík informatiky.

Sportovní úspěchy

Naši žáci soutěžili ve šplhu, stolním tenise (Orlovna Ivančice), vybíjené, přehazované, florbale a v oblíbeném turnaji McDonald's Cup. Velkého úspěchu dosáhli mladí cyklisté v Dopravní soutěži mladých cyklistů, kde z oblastního a okresního kola postoupili až do krajského kola.

Umění a tvořivost

Žáci 1. stupně předvedli svůj talent v recitačních a pěveckých soutěžích, na regionální pěvecké soutěži Já, písnička nebo ve výtvarně-charitativním projektu Mandala dětem.

Projekty

Během roku probíhala řada projektových dní, např. Projektový den v anglickém jazyce či tematické projekty věnované svátkům (Vánoce ve škole, Velikonoce, Masopust).

Preventivní programy

Pravidelně jsme se věnovali také prevenci rizikového chování.Ve spolupráci s PČR proběhly preventivní programy zaměřené na kyberšikanu a návykové látky v 3. až 9. ročnících. S Mgr. Hofmanem žáci absolvovali besedy zaměřené na prevenci rizikového chování a trestní odpovědnost.

Dopravní výchova a zdraví

Pro žáky 3. a 4. ročníků byl uspořádán plavecký výcvik. Na 1. stupni si děti prohlédly sanitní vůz a v ročnících 4. A a 4. B probíhala dopravní výchova s DDM a PČR.

Ekologie

Žáci se zapojili do ekologického programu Tonda obal na cestách a deváťáci uspořádali vlastní Ekologickou konferenci.

Příprava na střední školy

Vycházející žáci 9. ročníků navštívili burzu středních škol Amos na ZŠ V. Menšíka v Ivančicích a absolvovali akce Přijímačky nanečisto a Na den gymplákem. Pro rodiče vycházejících žáků byla uspořádána samostatná informační schůzka.

Komunita a setkávání

Pro budoucí prvňáčky byl připraven zápis do 1. ročníku, setkání pro jejich rodiče a návštěva předškoláků z MŠ Duha. Během roku proběhly třídní schůzky, fotografování (prvňáčci, vánoční i jarní tematika), tradiční Mikuláš ve škole, Ples ZŠ Oslavany a vystoupení žáků při rozsvěcování vánočního stromu Města Oslavany. Celoročně pak žáci 1. i 2. stupně navštěvovali místní knihovnu.

10.3 Charitativní projekty

Adventní koncerty České televize 2026

Naše škola se tradičně zapojila do charitativního projektu České televize Adventní koncerty. Také letos mohli žáci, jejich rodiče a zaměstnanci školy přispět na konto adventních koncertů, a byť i jen malou finanční částkou přispět na realizaci čtyř projektů neziskových organizací-Malyna Via, o.p.s. (Tereziánský sál Břevnovského kláštera) – pomoc zaměřená na dlouhodobou péči, podporu rodin a komunitní služby. Kolpingovo dílo České republiky z.s. (Chrám sv. Barbory v Kutné Hoře) – podpora sociálních projektů, práce s mládeží, rodinami a lidmi v krizi. Centrum LADA, z.s. (Kostel Povýšení sv. Kříže v Rožmitále pod Třemšínem) – pomoc osobám se zdravotním a kombinovaným postižením. Vlaštovka, z. ú. (Bazilika Nanebevzetí Panny Marie na Strahově) – podpora hospicové a paliativní péče či pomoci rodinám. Sbírka proběhla v jednotlivých třídách školy u třídních učitelů a v době konání Vánoc ve škole v úterý 16. 12. 2025.

Vybraná částka byla zaslána na účet Adventních koncertů. Všem dárcům děkujeme a velmi si vážíme jejich štědrosti.

Mgr. Gabriela Chrástová, PhDr. Ivan Kocáb

Český den proti rakovině "Květinový den" 2026 – 30. ročník

Od 13. května do 16. května proběhla v naší škole již tradiční akce „Český den proti rakovině“. Hlavním tématem Českého dne proti rakovině 2026 byla prevence a včasný záchyt nádorů hlavy a krku.

Vybráno a zasláno organizaci bylo **12 003,- Kč.**

Mgr. Barbora Šíblová

Život dětem, o.p.s.

Jako každým rokem se u nás ve škole konala sbírková akce v rámci organizace „Život dětem o.p.s.“ Posláním této obecně prospěšné společnosti je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem v rámci celé ČR, jež se ocitnou v obtížné životní situaci a je pro ně zapotřebí odborné pomoci i podpory okolí. Vybraná částka byla použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů. Konkrétně tedy na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních a ozdravných pobytů.

Vybráno a zasláno organizaci bylo celkem 10 920 Kč.

Mgr. Barbora Šíblová

11. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Mateřská škola DUHA Oslavany

Předškoláci z mateřských škol pravidelně navštěvují prvňáčky a mají tak možnost seznámit se s prostředím základní školy. Pozorně sledují práci v hodině, sami si mají možnost vyzkoušet, jak probíhá výuka na úkolech, které pro ně připravují paní učitelky z prvních tříd. Předškoláci také předvádějí, jak jsou na školu již připraveni a co se už v mateřské škole naučili. Na závěr si vzájemně předávají drobné dárečky.

V rámci další přípravy předškoláků jsme ve spolupráci s MŠ DUHA uskutečnili projekt **edukativně-stimulační skupin „Předškolák**“, který navazuje na předškolní přípravu dětí v mateřské škole.

Dům dětí a mládeže a Školní družina Oslavany

Spolupráce školy a DDM a ŠD pokračovala v oblasti využívání tělocvičny, školního sportovního areálu a dopravního hřiště pro sportovní a pohybové aktivity dětí ve volném čase. Obě organizace úzce spolupracují zejména v oblasti dopravní výchovy, využívání dopravního hřiště a při organizaci dopravních soutěží.

Městská knihovna

Úspěšně tradici má spolupráce s **Městskou knihovnou Oslavany**. Spočívá v návštěvách žáků školy přímo v knihovně, v účasti na různých soutěžích, autorském čtení, na zajímavých výukových programech o autorech a literárních dílech. Všechny tyto aktivity mají za cíl prohloubit zájem dětí o četbu. Pravidelné návštěvy žáků školy v místní knihovně se velmi osvědčily.

Okolní mateřské a základní školy

Spolupráce s okolními školami se rozvíjí zejména v oblasti různých soutěží, žáci školy se pravidelně zapojují do různých sportovních soutěží pořádaných těmito školami.
Školy z širokého okolí využívají již pravidelně možnosti realizovat dopravní výchovu svých žáků na dopravním hřišti ZŠ Oslavany, a toto hřiště tak naplňuje svoji regionální funkci.
Důležité jsou rovněž společné vzdělávací programy (MAP IV), semináře, webináře a vzájemné konzultace výukových, výchovných a provozních problémů na úrovni ředitelů nejbližších škol.

Obecně prospěšná společnost

Důležitá je spolupráce školy s **obecně prospěšnou společností**, která při škole působí a již několik let organizačně i materiálně pomáhá se zajišťováním různých aktivit. Pravidelně jsou organizovány sběry léčivých rostlin, šípků, pomerančové kůry, starého papíru, PET lahví a nápojových kartonů. Společnost připravuje tradiční školní ples, zprostředkovává žákům výhodný nákup sešitů a výkresů apod. Obrací se rovněž na podnikatelské subjekty a rodiče žáků s žádostí o finanční a věcné dary. Tímto způsobem získává finanční prostředky, které jsou pak věnovány na učební pomůcky, školní potřeby, na zlepšení prostředí ve škole a v jejím celém areálu, na odměny žákům, příspěvky na dopravu a exkurze pro žáky apod.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce školy s místními organizacemi, které se ve své činnosti orientují na děti a mládež. Spolupracujeme např. s **Vlastivědným spolkem Rosicko-Oslavanska, Junákem**, **Tělovýchovnou jednotou, Sokolem, Sborem dobrovolných hasičů, spolky Katolický dům** a **Lidový dům** a dalšími organizacemi. Nabízíme a propagujeme jejich akce na nástěnkách a ve školním rozhlase a podporujeme zapojení žáků i zaměstnanců školy v těchto subjektech.

Školská rada

Školská rada působila v souladu s platnými právními předpisy. Podle svého schváleného jednacího řádu projednala a schválila všechny zásadní dokumenty související s činností školy.

Podíl žáků a zaměstnanců školy na životě ve městě

Spolupráce se zřizovatelem školy probíhá v konstruktivním duchu a výrazným způsobem přispívá k dalšímu zkvalitnění a rozvoji výchovně vzdělávací činnosti školy. Zaměstnanci školy působí v **zastupitelstvu města** (Ing. Zbyněk Aldorf Ph.D, Mgr. Petr Horák, PhDr. Ivan Kocáb, Dana Koudelná a Mojmír Malý), ve **výboru zastupitelstva** (PhDr. Ivan Kocáb) a v **odborných komisích rady** města (Mgr. Petr Horák, Dana Koudelná, Ing. Zbyněk Aldorf Ph.D, Mgr. Jarmila Šíblová, Mojmír Malý a Zdeněk Žalud).

Škola spolupracuje při různých společenských a kulturních akcí pořádaných místním kulturním a informačním střediskem.

Naše bývalá kolegyně paní učitelka Mgr. Daniela Urbanová se podílí na přípravě místního časopisu OKNO.

12. Zapojení školy do projektů EU OP JAK

Projekt ZŠ Oslavany 034

Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace.

Projekt „MAP IV“

ZŠ Oslavany spolupracuje s městem Ivančice na projektu **„Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP“**. Součástí projektu jsou kromě jiného zajímavá a podnětná setkání pedagogů

z okolních mateřských a základní škol. Kladný ohlas mají rovněž různé vzdělávací programy realizované díky tomuto projektu a podpora pro pořízení zajímavých učebních pomůcek. Cílem projektu je podpora společného plánování a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v ORP Ivančice. Projekt podporuje předškolní a základní vzdělávání včetně neformálního vzdělávání v regionu. Implementuje akční plány MAP IV zaměřené na podporu vzdělávání a odstranění nerovností ve vzdělávání. Je zaměřen na spolupráci organizací působící ve vzdělávání v ORP Ivančice, síťování škol a přispívá k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje. Následně by se naše škola chtěla zapojit do projektu MAP V.

Projekt partnerských měst

Naše škola se podílela na dalším rozvoji spolupráce partnerských měst Oslavan – město **Schkeuditz** (Spolková republika Německo), **Vir** (Chorvatsko) a **Nováky** (Slovenská republika), a to na různých úrovních kulturního, sportovního a společenského života.

Recyklohraní

Škola se zapojila do programu Recyklohraní pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Je to dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školách v České republice. Školní recyklační program umožňuje deklarovat školám jejich ekologické myšlení a zároveň podpoří vnímání potřeby správného nakládání s odpady u žáků škol.

Sběrové centrum

Základní škola má k dispozici sběrové centrum pro **sběr různých surovin**. Na sběrech se dlouhodobě nepodílejí pouze žáci školy, do sběru se zapojili i zaměstnanci školy, rodiče, firmy a organizace.

O sběrové aktivitě ve školním roce 2025/2026 vypovídají následující údaje:

- **nápojové kartony a PET lahve** – bylo nasbíráno několik set kilogramů této komodity (zajišťuje firma AVE Třebíč)

- **starý papír** – celkem bylo odevzdáno 5 000 kg této suroviny (firma Hamburger Recycling CZ s. r. o.)
- **pomerančová kůra** – bylo nasbíráno 35, 6 kg (firma LEROS Strážnice)
- **léčivé rostliny –** škola odeslala do nákupny LEROS Strážnice 6,9 kg usušeného květu černého bezu, 6,0 kg listu pampelišky, 2,2 kg listu jitrocele, 2,9 kg listu jahodníku.

Klub mladých čtenářů

Díky členství v klubu mladých čtenářů nakladatelství Albatros a Fragment mají žáci možnost objednávat za výhodné ceny knihy. Této možnost pravidelně využívá také škola pro doplňování knižního fondu ve své žákovské knihovně.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření rok 2025

Výroční zpráva o hospodaření rok 2025

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2025 je součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025/2026.

Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov je příspěvková organizace tvořena dvěma základními organizačními jednotkami:

- **4002 – škola**
- **4008 – školní jídelna**

Orj. 4002 má jeden OdPa:

- **3113 – základní škola (ZŠ)**

Orj. 4008 má jeden OdPa:

- **3141 – školní jídelna (ŠJ)**

Prostředky k hospodaření jsme v roce 2025 získávali ze zdrojů, které jsou uvedeny v následující tabulce a v účetnictví sledovány a také jednotlivě vyhodnocovány hospodářským výsledkem podle jim příslušejícího znaku UZ:

zdroj finančních prostředků	UZ	hospodářský výsledek v Kč
KÚ JMK – přímé náklady na vzdělávání	**33353**	0
KÚ JMK – Operační program Jan Ámos Komenský (OP JAK)	**33092**	0
Město Oslavany – zřizovatel	**00079**	-219 109,70
Vedlejší činnost ZŠ – tělocvična	**00001**	19 546,00
Vedlejší činnost ZŠ – dětské dopravní hřiště	**00003**	20 283,00
Nájmy	**00006**	45 357,00
Hospodářská činnost ŠJ – HOČ	**00008**	155 244,30
Vlastní fond ZŠ – FKSP	**00810**	0
Celkem HV		**21 320,60**

Přehled výnosů podle UZ

Rozpočty	š k o l a	j í d e l n a	c e l k e m
	3113	3141	ZŠ + ŠJ
UZ	Kč	Kč	Kč
33353	40 948 033,00	3 523 486,00	44 471 519,00
33092	473 366,98		473 366,98
00079	4 400 173,08	5 652 875,06	10 053 048,14
00001	33 000,00		33 000,00
00003	33 600,00		33 600,00
00006	57 000,00		57 000,00
00008		660 195,00	660 195,00
00810	112 200,00	13 800,00	126 000,00
c e l k e m	**46 057 373,06**	**9 850 356,06**	**55 907 729,12**
z toho			
poplatky od rodičů za poškozené učebnice	3 709,00		3 709,00
Dotace neinvestiční od zřizovatele	3 810 841,25	1 014 058,75	4 824 900,00
dotace neinvestiční od JMK, státní včetně EU	41 421 399,98	3 523 486,00	44 944 885,98

Přehled nákladů podle UZ

Rozpočty	š k o l a	š k o l n í j í d e l n a	c e l k e m
	3113	3141	ZŠ + ŠJ
Uz	Kč	Kč	Kč
33353	40 948 033,00	3 523 486,00	44 471 519,00
33092	473 366,98		473 366,98
00079	4 677 102,34	5 595 055,50	10 272 157,84
00001	13 454,00		13 454,00
00003	13 317,00		13 317,00
00006	11 643,00		11 643,00
00008		504 950,70	504 950,70
00810	112 200,00	13 800,00	126 000,00
c e l k e m	**46 249 116,32**	**9 637 292,20**	**55 886 408,52**

z toho	
Platy celkem	33 193 996,00
OON celkem	646 027,00
zákonné odvody SP a ZP	11 035 614,00
odvod do FKSP	331 939,96
učebnice, UP, školní potřeby včetně darů	245 558,00

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek ke dni 31. 12. 2025 byl v základní škole vykázán ve výši 21 320,60 Kč. Je tvořen záporným výsledkem z hlavní činnosti, a to ve výši 223 309,70 Kč a vyrovnává ho kladný výsledek hospodářské činnosti v částce 244 630,30 Kč.

Financování provozu základní školy během roku bylo zabezpečeno prostředky poskytnutými zřizovatelem – Městem Oslavany, a to ve výši 4 824 900 Kč, ze kterých byly hrazeny náklady spojené s užíváním a provozem základní školy a školní jídelny, dále z této neinvestiční dotace byla v průběhu roku hrazena rekonstrukce počítačové učebny na 2. stupni a učebny anglického jazyka. Část neinvestičního příspěvku byla použita na zajištění kulturně vzdělávacího projektu „Příběhy našich sousedů“. Dále základní škola hospodaří s prostředky poskytnutými KÚ JMK určené účelovými znaky. Finančními prostředky UZ 33353 z krajského úřadu jsou hrazeny mzdy zaměstnanců, učebnice a učební pomůcky, vzdělávání a ostatní neinvestiční výdaje. Všechny prostředky plynoucí z KÚ JMK byly beze zbytku čerpány a použity v souladu s metodickými pokyny MŠMT. V roce 2025 základní škola využívala k financování činnosti Operační program EU „Jan Amos Komenský“ UZ 33092.

V roce 2025 patřily k pravidelným měsíčním nákladům platby za energie, výdaje na úklidové prostředky a hygienický materiál ve škole i ve školní jídelně, platby za služby internetu, telefonů, ostrahy, kopírovacích služeb, svozu odpadu, přípravy a dovozu diety pro žáky a zaměstnance. Dalšími položkami na straně výdajů jsou také servisní práce na zařízení např. sekaček, jízdních kol na výuku dopravní výchovy, revize tělocvičného nářadí, hasicích přístrojů a hydrantů, elektrických přístrojů, revize zařízení a hromosvodů, revize a servis klik a protipožárních dveří v celém areálu školy, pojištění rizik, ochranné osobní pracovní pomůcky. Do nákladů se také propisují výdaje na školení zaměstnanců. Nemalou část nákladů představují instalatérské a elektrikářské práce na stávajícím zařízení.

V roce 2025 se uskutečnila rekonstrukce počítačové učebny a rekonstrukce učebny AJ II – včetně výmalby a výměny světel. Tyto učebny byly nově vybaveny lavicemi a židlemi. V počítačové učebně byly instalovány datové a elektrické sítě. Tato učebna byla vybavena novými PC a 3D tiskárnou. V souvislostí s tím byly zakoupeny office softwary pro tyto PC. Do kabinetu hudební výchovy a německého jazyka byla pořízena vestavěná skříň, psací stůl a kontejner. V některých učebnách byly provedeny opravy školních lavic.

Během roku vznikl také nárůst požadavků na počítačové vybavení a kancelářské vybavení. Byly pořízeny nové chromebooky pro žáky a notebooky pro učitele. Byla také nutná obnova software, licencí, certifikátů a účetních programů.

Od září 2025 byla na ZŠ Oslavany zahájena tandemová výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím.

V roce 2025 byly pro výuku anglického jazyka pořízeny nové učebnice. Taktéž byly doplněny chybějící učebnice z ostatních předmětů. Dále byly zakoupeny nové pomůcky pro výuku fyziky. Nemalou část nákladů tvoří výuka plavání žáků druhých a čtvrtých ročníků.

Na základě novely vyhlášky Ministerstva zdravotnictví byly vybaveny dívčí toalety novými odpadkovými koši a zásobníky k zajištění hygienických potřeb.
Pro základní školu byla zpracována bezpečností analýza včetně vyhodnocení ohroženosti.
V celém areálu školy byly vyměněny lékárničky.

Školní jídelna si vyžádala novou výmalbu. Bylo nutné zakoupit nové nádobí pro ŠJ, mixer, krouhač, kostičkovač a mrazák. Dále byl proveden servis stravovacího systému ve školní jídelně.

Služby školní kuchyně při přípravě obědů jsou využívány především žáky a zaměstnanci základní školy. Současně zaměstnanci zabezpečují stravování – svačinky a obědy-pro pracoviště mateřské školy Duha. Mezi strávníky školní kuchyně patří i zaměstnanci DDM Oslavany. Stravování zaměstnanců těchto zařízení se počítá mezi hospodářskou činnost školní kuchyně a vylepšuje finanční situaci hospodaření základní školy.

Oslavany 20. 4. 2026
Zpracovala: Bc. Jitka Kučerová
Schválil: Mgr. Gabriela Chrástová

15. Zhodnocení a závěr

Školní rok 2025/2026 proběhl na naší škole ve stabilních podmínkách a bez jakýchkoli rušivých vlivů. Velmi si vážíme konstrukční a dlouhodobě dobré spolupráce se zřizovatelem i rodiči žáků. Toto pevné partnerství a vzájemnou důvěru vnímáme jako klíčový předpoklad pro další kvalitativní posun školy.

Během uplynulého roku jsme úspěšně naplňovali hlavní cíle školního vzdělávacího programu. Žákům jsme předávali nové poznatky, podporovali rozvoj jejich schopností a dovedností a zároveň jsme je vedli k hodnotám, jako jsou zodpovědnost, tolerance a vzájemný respekt. Naším cílem je formovat osobnosti, které budou po všech stránkách dobře připraveny na další životní i vzdělávací etapy.

Usilujeme o to, aby škola byla pro děti inspirativním prostředím plným podnětných setkání a kvalitních zážitků. Výuku jsme proto obohatili o pestrou nabídku exkurzí, odborných přednášek, projektů, soutěží, výletů, plaveckého výcviku i mezinárodních aktivit.

Velkou pozornost věnujeme také neustálému zlepšování materiálních podmínek. Díky trvalé podpoře zřizovatele a jeho významným investicím i nadále vybavujeme školu moderní ICT technikou, která učitelům umožňuje efektivně uplatňovat inovativní vyučovací metody. V tomto trendu pokračujeme i nadále – připravujeme další modernizace a opravy školního zařízení tak, abychom žákům i zaměstnancům zajišťovali stále kvalitnější zázemí. Významným přínosem pro náš rozvoj jsou rovněž projekty financované z prostředků Evropské unie.

Pohled do budoucna směřuje k revizi stávajícího školního vzdělávacího programu, na jehož nové podobě již pracujeme. Záměrem je upravit výuku tak, aby využívala ještě efektivnější formy a metody vzdělávání odpovídající současným potřebám.

Klíčovým pilířem školy zůstává kvalifikovaný a soudržný tým pedagogů, speciálních pedagogů a školního psychologa. Důraz klademe na podporu nově příchozích kolegů a na cílené další vzdělávání učitelů. To zaměřujeme především na sociálně-osobnostní pedagogiku, rozvoj komunikačních dovedností, zvládání náročných situací a profesionální, empatický přístup k žákům.

Uplynulých dvanáct měsíců představuje další úspěšný a smysluplný školní rok. Po celou dobu jsme usilovali o vytvoření pozitivní, tvůrčí a bezpečné atmosféry, ve které se dobře pracuje žákům i všem zaměstnancům.

Za dosaženými výsledky stojí poctivá práce celého kolektivu. Z celého srdce děkuji všem pedagogickým i provozním zaměstnancům školy za jejich profesionální nasazení, vstřícnost a obětavost při plnění náročných úkolů. Všem patří mé velké poděkování.

Oslavany 01. 09. 2026

Mgr. Gabriela Chrástová, ředitelka školy